

Ética política y didáctica de la educación ciudadana – Una metodología aplicada en el caso de Chile¹

Patricio Valdivieso²

Resumo: Este artículo presenta la metodología aplicada en la investigación, con su énfasis en el trabajo relativo a los aportes sobre el tema de la ética política y la educación ciudadana. El trabajo contextualiza los trabajos sobre el tema, evaluando el valor relativo que tienen, desde el punto de vista de los aportes que hacen en el tema de la ética política y la educación ciudadana.

Palavras-chave: ética; didáctica e ciudadanía.

Presentación

En la década de 1990, en América Latina, un tema de enorme importancia en la Ciencia Política fue el de la estabilidad democrática. El interés por este tópico se explica, entre otros factores, por el temor ante la posibilidad de la reaparición de regímenes autoritarios, dada las experiencias traumáticas de las sociedades latinoamericanas durante el siglo XX. Ese temor encontraba su fundamento en algunos síntomas que indicaban una crisis de la democracia representativa en varios países de la región³. A esa percepción contribuía el creciente abstencionismo

¹ Este artículo sintetiza parte de los resultados obtenidos por la ejecución del Proyecto Fondecyt 1000601, Ética Política, del cual el autor es investigador responsable

² Profesor Adjunto Ordinario, Instituto de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile

³ Un caso paradigmático era el de Venezuela, con un régimen democrático desde 1958, que experimentó un deterioro acumulativo, hasta que se produjo el cambio.

de la población en los procesos electorales, y los resultados negativos arrojados por estudios de opinión pública sobre la valoración de la democracia y de las instituciones democráticas en la población.

En torno al tema de la estabilidad democrática, comenzaron a surgir líneas de investigación que centraban su interés en el tema de la cultura política, la ciudadanía, las competencias ciudadanas, la ética política y la educación ciudadana para la democracia⁴. Así surgió el proyecto de investigación *Ética Política: Didáctica para la Educación Ciudadana*, cuya finalidad consiste en generar instrumentos didácticos y metodológicos que signifiquen un servicio para las personas, organizaciones e instituciones que tienen el propósito de contribuir a la estabilidad democrática y el perfeccionamiento de la democracia por medio de actividades de educación ciudadana y cívica⁵.

La investigación ha sido pertinente desde el punto de vista de los temas que han preocupado a parte del mundo académico chileno durante los últimos años. Pero también lo ha sido desde el punto de vista de sus metodologías de trabajo. Dado que una de las primeras actividades que debe desarrollar un proyecto de investigación e intervención socio-política consiste en un diagnóstico acabado sobre el estado del arte, el proyecto *Ética Política: Didáctica de la Educación Ciudadana* comenzó por recabar información sobre experiencias y visiones que existían en Chile y en el extranjero sobre el particular⁶.

⁴ Sobre el particular véase Patricio Valdivieso, "Profundización Democrática, tareas de la Ciencia Política en el Nuevo Milenio, *Revista de Ciencia Política*, vol. 21, 2000.

⁵ Los resultados de la investigación ético-política y didáctica que ha generado este proyecto son de acceso público, y pueden ser consultados en el sitio web del mismo: <http://www.puc.cl/icp/eticapolitica/>. Sobre la concepción y metodología del proyecto véase "*Struggling for an Open Society: Proposals to Improve Participation and Democracy in Chile and Latin America*", Ponencia presentada al Congreso Anual de la Latin American Studies Association (<http://lasa.international.pitt.edu/>)

⁶ La ejecución del proyecto implicó, entre otras cosas, diálogo con numerosos actores, realización de talleres y seminarios, participación del investigador

Este artículo presenta la metodología aplicada en la investigación, con su énfasis en el trabajo relativo a los aportes sobre el tema de la ética política y la educación ciudadana. El trabajo contextualiza los trabajos sobre el tema, evaluando el valor relativo que tienen, desde el punto de vista de los aportes que hacen en el tema de la ética política y la educación ciudadana. Tanto la exposición de la metodología como observaciones debilidades y fortalezas de los aportes científicos sobre el tema que circulan en Chile, son presentados como una forma muy concreta de compartir la forma de hacer una investigación sobre el tema en Chile. Se espera que sea de utilidad para todos aquellos que deseen emprender una empresa de esta naturaleza, como así también para quienes quieran hacer estudios comparados e iniciar un diálogo sobre el particular.

1. La investigación en Ética Política: Didáctica de la Formación Ciudadana

El proyecto Ética Política tiene el propósito de hacer aportes didácticos constructivos desde la Ciencia Política a actividades de formación política de la ciudadanía que tengan por finalidad estimular la participación ciudadana en el régimen político democrático chileno. Estos aportes se apoyan en conocimientos sobre principios ético-políticos racionales, fundamentados y sistematizados en el tiempo de investigación del proyecto, y en una metodología ad-hoc para ser practicada en el curso de la investigación. Los resultados debieran beneficiar, en primer lugar, a quienes directa o indirectamente se ocupan con el tema, por ejemplo mediante la docencia, el trabajo en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en partidos políticos, iglesias, entre otros.

responsable en diversos encuentros nacionales e internacionales, y un trabajo documental y de revisión bibliográfica. Respaldo de cada una de estas actividades, véase sitio Web del proyecto <http://www.puc.cl/icp/eticapolitica/>

Las hipótesis de trabajo son las siguientes: 1. Existe una demanda por propuestas prácticas que contribuyan a incrementar la participación y la democratización de la sociedad chilena, y un aporte fundamentado para la ética política, realizado desde la Ciencia Política, significará dar un paso en esa dirección; 2. El esfuerzo por desarrollar didácticas de educación ciudadana, fundamentadas en conocimientos ético-políticos desarrollados en la Ciencia Política, se traducirán en un aporte para la participación y la democracia; 3. La didáctica para la educación ciudadana, fundamentada originalmente en conocimientos adquiridos de la ética política, se verá enriquecida y ganará legitimidad en la sociedad chilena gracias a la incorporación de aportes que representen la pluralidad de intereses, experiencias y puntos de vista de la sociedad; 4. La didáctica de la educación ciudadana tendrá mayores posibilidades de cumplir su función de estímulo de la participación y de apoyo de la democracia, si en la etapa de investigación es validada por experiencias concretas y por la aplicación de diseños experimentales de investigación.

Los pasos que ha ido dando el proyecto de investigación para aproximarse a sus objetivos son los siguientes: 1. Sistematizar conocimientos ético-políticos que son resultado de la investigación científica, con el objeto de ofrecer fundamentación seria para la educación ciudadana; 2. Proponer una didáctica de educación ciudadana, sustentada en conocimientos ético-políticos y en el aporte de actores socio-políticos representativos de la sociedad chilena; 3. Fundamentar empíricamente la propuesta de didáctica a que da lugar este proyecto de investigación, con un diseño de investigación empírica y su implementación.

Metodológicamente, para sistematizar conocimientos ético-políticos y didácticos, se ha procedido a leer, fichar y trabajar intelectualmente, sistemáticamente, con el material bibliográfico reunido. Con el mismo objeto, se ha hecho un catastro del material que ha de ser revisado vía catálogos de biblioteca de las universidades y otros centros de investigación en el país. Se ha revisado sistemáticamente revistas nacionales e internacionales especializadas en los temas de ética política y didáctica de la

formación política, se ha consultado a colegas nacionales y extranjeros (conversaciones, cartas, e-mails), se ha hecho uso de los recursos que ofrece Internet para acceder a información útil para el proyecto.

Los resultados que se van obteniendo son operacionalizados en forma de temas y preguntas, diagnósticos y propuestas, que son preparados sistemáticamente con el objeto de entrar en interacción con actores socio-políticos representativos, por dos vías:

i) Diálogo con actores socio-políticos

Se identifica representantes de actores socio-políticos relevantes para la investigación, quienes son seleccionados de los siguientes sectores: estado central, gobierno local, actores políticos, representantes del sector empresarial privado, de los académicos, de diversas organizaciones sociales no gubernamentales. Se intentará contactar al menos a tres representantes de cada categoría para generar un diálogo relativo al objeto de este proyecto. Ese diálogo apunta a enriquecer la propuesta didáctica que surja del mismo, y a involucrar a actores representativos de sectores que podrían llegar a ser favorecidos por la propuesta. Asimismo, estas conversaciones sirven para preparar el trabajo en un taller de discusión y para ir operacionalizando adecuadamente la propuesta didáctica para la formación política⁷.

ii) Taller

⁷ Los aspectos formales del diálogo con el actor serán planificados cuidadosamente, con el objeto que las conversaciones no se interrumpen, si por cualquier motivo el investigador principal quedara impedido de realizarla, y en su lugar deba hacerlo el ayudante. En términos metodológicos, lo anterior significa planificar y seguir cuidadosamente todos los pasos demandados por una buena entrevista para un estudio de Ciencia Política (diseño de entrevista con operacionalizaciones precisas, cálculo prudente de tiempo, preparación de secuencia coherente de temas y de tipos de preguntas -abiertas, cerradas, filtro, generales, específicas, etc.).

Los talleres o mesas redondas son instancias para la discusión abierta, donde se invita de modo especial a representantes socio-políticos con quienes se ha iniciado el diálogo. En el taller se va tratando y discutiendo algunos temas ético-políticos que son precisados en el curso de la investigación – en relación a la temática central de *Ética Política y Educación Ciudadana*, claro está-. En tal sentido, el taller sirve de foro de discusión y análisis para ir enriqueciendo los conocimientos adquiridos por vía de investigación de lectura y reflexión, y de entrevistas con actores individuales.

Otra vía para poder entrar en interacciones con actores, enriquecer los elementos de la didáctica de educación ciudadana, y brindar un servicio concreto a quienes lo necesiten desde el comienzo de la ejecución del proyecto, ha sido la elaboración y el montaje de un sitio Web (<http://www.puc.cl/icp/eticapolitica/>). En el sitio, se van presentando resultados parciales de la investigación, tales como síntesis de los análisis ético-políticos, de sugerencias didácticas, de las reuniones del taller, en una forma amena y adecuada para Internet. El diseño y el montaje de la página se ha realizado con asesoría de especialistas en computación y comunicaciones Internet. El sitio incluye documentos de trabajo sobre temas que puedan ser de interés para la didáctica de la formación política. Asimismo, la página contiene una sección de comunicaciones, donde es posible recibir y enviar mensajes, dar a conocer documentos de trabajo, y en general tener acceso a otras páginas Web relevantes para el proyecto en Chile y el Mundo (p. ej. Web del Min. de Educación, de Bundeszentrale für Politische Bildung, del Center for Civic Education de Los Angeles, EE.UU.).

El proyecto valida empíricamente las propuestas didácticas que vayan surgiendo del mismo por medio de experiencias concretas de formación política ciudadana, que incluyen mecanismos para poder medir los efectos de la didáctica en la disposición a la participación y a cumplir funciones ciudadanas en el régimen democrático. Concretamente se han dado tres pasos:

(i) Actividades docentes

Vincular el proyecto con la docencia del investigador responsable, en forma de cursos de ética y didáctica de la formación política, los cuales han sido impartidos en la Universidad Católica (PUCCh) los segundos semestres de cada uno de los años de duración del proyecto. La metodología usada en los cursos consiste en una combinación de conocimientos y experiencias didácticas ya adquiridas y los aportes ofrecidos por otras actividades del proyecto, tales como el estudio profundizado y la evaluación de didácticas investigadas⁸. En efecto, la fórmula didáctica a emplear en los cursos contempla el uso de casos controvertidos para el debate, es decir, selección de temas actuales conflictivos, aclaración rigurosa de conceptos relevantes para entender bien el problema, haciendo uso de diccionarios especializados de Ciencia Política⁹ documentación completa para poder hacer evaluaciones consistentes, evaluaciones sobre consecuencias éticas y políticas de las decisiones que se puedan adoptar, y lectura de literatura ad-hoc. La documentación de los casos se hace por medio de tipologías de orden, porque ellas permiten tener alto grado de confianza de no pasar por alto informaciones relevantes, y al mismo tiempo sirven de esquema clasificatorio de información sobre asuntos de la realidad política (procesos, contenidos y estructuras). Esquemas tipológicos especialmente útiles para el propósito de documentar casos y ordenar informaciones son PINC (Poder - Ideología - Normas y Comunicación;

⁸ Véase Giesecke, Hermann, *Didaktik der politischen Bildung*, W. Goldmann, München 1974; Thompson, David F., *Political Ethics and Public Office*, Cambridge/Massachusetts/London 1987; Gutmann, Amy y D. Thompson, *Ethics and Politics. Cases and Comments*, Chicago U. Press, 1991; Mappes, Th. A. y J. S. Zembaty, *Social Ethics. Morality and Social Policy*, N. York 1992.

⁹ Bobbio, Norberto y otros, *Diccionario de política*, S.XXI, México, 1983; Görres Gesellschaft, *Staatslexikon*, 7 vols., Freiburg/Basel/Wien 1995; Borja, Rodrigo, *Enciclopedia de la política*, México, FCE, México, 1997.

dimensiones centrales de la política) y el modelo de estratos de la realidad política que permite preguntar por dimensiones involucradas a nivel micro y macro¹⁰.

ii) Asesoría en programa de formación política ciudadana realizado por y con actores socio-políticos de una comuna representativa de la población chilena (urbana, populosa, integrada principalmente por estratos socioeconómicos medios y medios bajos, dificultades de infraestructura, inseguridad ciudadana, pautas de participación política representativas de la realidad chilena, entre otros).

Un representante de actores socio-políticos de la comuna está involucrado en este proyecto por medio del diálogo individual con el investigador responsable y de su participación en el taller de trabajo. El actor ha elaborado un proyecto de educación política ciudadana viable para su comuna, haciendo uso de las metodologías que va extrayendo de este proyecto, y cuenta para ello con la asesoría del investigador responsable.

iii) Mediciones

Diseño y ejecución de dos diseños de investigación empírica para medir los efectos de la didácticas generadas por esta investigación sobre las disposiciones a participar y a cumplir funciones ciudadanas en la democracia: diseño de serie temporal para evaluar la didáctica aplicada por el investigador responsable y diseño experimental con grupos de control para evaluar la didáctica practicada por el actor socio-político. Concretamente, se operacionalizan conocimientos adquiridos en el proceso de investigación. Esas operacionalizaciones de conceptos y afirmaciones (relaciones) adquieren la forma de cuestionarios que son

¹⁰ Orientaciones metodológicas en Bortz, J. y N. Döring, *Forschungsmethoden und Evaluation*, Springer, Berlin 1995; Patzelt, Werner J., *Einführung in die Politikwissenschaft*, WV R. Rothe, Passau, 1993

aplicados al momento de comenzar el curso y al momento de finalizarlo (después de cinco meses) para evaluar los efectos de las didácticas aplicadas por el investigador responsable, y al grupo experimental y los de control, en el caso de la medición de la experiencia didáctica del actor social en su comuna.

2. Relevamiento de información

2.1. Criterios de la etapa de relevamiento de información sobre aportes al tema de la Ética Política

Todo buen proyecto de investigación, junto con abordar teorías, elaborar hipótesis, y buscar los caminos más razonables de investigación, debe indicar claramente los criterios centrales de su trabajo, en cada etapa del mismo. En este trabajo, nosotros comenzamos por esto.

En la ejecución del Proyecto Fondecyt Ética Política, una de las primeras tareas a realizar ha consistido en la configuración de un verdadero catastro de los aportes de la investigación, publicados, relacionados con el tema, a fin de contar con un panorama amplio y específico sobre los aportes al mismo, desde distintos puntos de vista.

A la tarea indicada ha correspondido, asimismo, el estudio de los contextos históricos en que han sido realizados los aportes, dado que esos contextos son condicionantes y deben ser identificados¹¹.

El contexto es una variable de gran relevancia para dimensionar los aportes intelectuales, pues ayuda a explicar las causas de las diferencias de enfoques que se advierten en distintos períodos. En el caso de la ética política y de la educación ciudadana, se advierte una enorme diferencia entre los énfasis de

¹¹ Los contextos son abordados en Patricio Valdivieso, "Liderazgos, democracia y Formación Política Ciudadana", en *Estudios Sociales*, CPU, Nr. 107, 2001

los trabajos publicados en las décadas de 1960 y 1970 y los que surgieron en la década de 1990. Esa diferencia es coincidente con el imperio de la Guerra Fría, en el primero período, y el término de la estructuración bipolar del sistema internacional y el mayor auge de las organizaciones internacionales destinadas a la preservación de la paz, en el segundo.

La temática que da origen y nombre al proyecto de investigación *Ética Política* y didáctica de la educación ciudadana, abarca una serie de otras materias afines que no es posible dejar de lado. Así, el catastro sobre los aportes de la investigación no puede restringirse sólo a la *Ética* y la *Política*, sino que también es necesario considerar temas tales como la educación política, la capacitación, la democracia, o la participación política, entre otros. Todos estos tópicos se encuentran íntimamente vinculados al tema de este proyecto, pues en el mundo contemporáneo, globalizado y enormemente interconectado, la ética política debe ir de la mano con el desarrollo conjunto de numerosos conocimientos de naturaleza diversa. Las condiciones para la política han cambiado, las restricciones a ella cada vez se hacen más y más mínimas, las demandas se han modificado a raíz de que la información también lo ha hecho. Los sistemas políticos sufren metamorfosis de manera continua y las relaciones interdependientes entre ellos hacen que tales cambios produzcan consecuencias en otros sistemas, muchas veces lejanos. Por todo lo anterior, la revisión de los aportes para la *Ética Política* debe abarcar una amplia gama de temáticas relacionadas.

Es sumamente importante entender los enfoques de los aportes de investigación para el tema de la ética política. A partir de ese reconocimiento se puede ir discriminando entre estudios que guardan directa relación con la temática del proyecto, cuyo conocimiento debe ser priorizado, y aquellos que pueden ser revisados en otra etapa.

Dos enfoques han sido considerados para hacer una discriminación de inicio:

Al primero de ellos denominaremos, estipulativamente, “Enfoque teórico”. Bajo esta “etiqueta” entendemos todos aquellos aportes al tema de la ética política que, relacionados con algunos de los temas del proyecto, lo hacen presentando una forma, una manera o un método de hacer algo de modo general y teórico. A este tipo de aportes corresponden los trabajos que presentan objetivos y formas de alcanzarlos, sin necesariamente ofrecer una aplicación empírica de los métodos. Por la naturaleza del proyecto *Ética Política*, que trabaja con el conocimiento teórico en relación a intervenciones socio-políticas (producción de instrumentos para la educación ciudadana), el tipo de estudios indicado no está en la primera prioridad de trabajo.

Al segundo enfoque denominamos “Métodos y Casos”. A éste corresponden los trabajos que, sin necesariamente presentar métodos originales, dan cuenta de experiencias ricas en aplicación de metodologías. La revisión minuciosa de este material ha tenido una primera prioridad en el proyecto *ética política*, por su pertinencia para alcanzar los objetivos del proyecto.¹²

2.2. Plan de trabajo y fuentes de información

Contando con la claridad suficiente respecto al tipo de aportes tópicos que se debe buscar, y también al modo de clasificar los resultados, es necesario organizar un plan de trabajo. En el proyecto *Ética Política*, los aportes del tema en la literatura han sido indagados en base a un plan de trabajo, cuya presentación en este artículo sirve también para dar a conocer lugares centrales de búsqueda de literatura sobre ética política en Chile, y sugerir formas de trabajo que han dado buen resultado para la investiga-

¹² Posteriormente veremos que la literatura en inglés brindó el principal soporte para configurar una bibliografía amplia sobre el tema.

ción en Chile. En lo sucesivo nos referiremos analíticamente a etapas, que en la práctica van juntas.

En primer lugar, se ha buscado material bibliográfico pertinente para el proyecto en algunas de las bibliotecas que disponen de mayor cantidad de material bibliográfico en ciencias sociales y en humanidades, como son, en Santiago, las siguientes bibliotecas: Biblioteca Nacional, Biblioteca del Congreso Sede Santiago, Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUCCh), Biblioteca de la Universidad de Chile, Biblioteca de la Universidad Central de Chile, Biblioteca de la Universidad Finis Térra, Biblioteca de la Universidad de Los Andes¹³.

Identificado el material pertinente, otra etapa, consiste en hacer las gestiones necesarias para tener acceso a los textos. Para ello el Investigador Responsable del Proyecto ha generado cartas tipo, donde se explica la razón de la revisión bibliográfica, una presentación de los ayudantes que trabajaban junto a él en la revisión, y una solicitud de la cooperación para esta parte del proyecto¹⁴. En este trabajo cabe mencionar estos antecedentes, porque se trata de información relevante para tener acceso a fuentes de información en Chile.

Otra etapa consiste en reuniones del equipo de trabajo (Investigador Responsable y ayudantes), donde es necesario explicar los objetivos del proyecto, contenidos del tema, hacer aclaraciones conceptuales sobre temas de la investigación, realizar una planificación del trabajo, acordar plazos y reuniones para informar de los avances e ir evaluando.

Dandose todos los pasos indicados, se facilita la etapa esencial de la revisión misma del material, su clasificación y procesamiento.

¹³ Más adelante detallaremos el material encontrado.

¹⁴ En este trabajo participaron las siguientes personas como ayudantes temporales: Fabiola Berrios, Paula Pizarro, Carolina Cifuentes, Patricia Fuenzalida, y a cada una de ellas se agradece en particular su colaboración.

2.3. Actividades de revisión y dificultades

La revisión de los aportes sobre el tema de investigación se ha realizado a base de una pauta de trabajo. Primero una revisión de los catálogos disponibles, en línea o manuales, para conocer las existencias de textos según los temas que son relevantes para el proyecto. Luego, cuando es posible, se hace una revisión personal en las estanterías de la biblioteca en busca de material relacionado, con el objeto de detectar los trabajos que no estén bien catalogados¹⁵. En las bibliotecas se va revisando sistemáticamente cada sección¹⁶

En la Biblioteca Nacional la tarea fue complicada. Concluida la revisión de catálogos, no fue posible acceder a los nuevos terminales computacionales. En los catálogos manuales, la información no estaba actualizada, y por lo demás había información errónea. Tales circunstancias atrasaban la revisión; al momento de ser pedidos los títulos, no correspondía las referen-

¹⁵ Esto último ha sido posible sólo en las Bibliotecas del Sistema de Bibliotecas PUCCh, en la medida que el Investigador Responsable y los ayudantes tiene acceso a las estanterías. En otras Bibliotecas no hay acceso directo.

¹⁶ Por ejemplo, en la PUCCh se revisaron las siguientes secciones de biblioteca: General Campus San Joaquín, Reserva Campus San Joaquín, General Campus Oriente, Reserva Campus Oriente, Teología, General Ciencia Política, Reserva Ciencia Política, Hemeroteca Ciencia Política, General Derecho, Reserva Derecho. En la Universidad de Chile, se han revisado: Biblioteca de Ciencia Política, Biblioteca de Estudios Internacionales, Bibliotecas Facultad de Ciencias Sociales, Bibliotecas Facultad de Filosofía y humanidades, Biblioteca Escuela de Gobierno, Gestión Pública y Ciencia Política. En estas secciones de la Biblioteca, los ayudantes han tenido facilidades para trabajar, debido a la existencia del convenio de Prestamos Interbibliotecarios entre Universidades adscritas al Consejo de Rectores. En la Universidad Central fueron revisadas las siguientes secciones: Sede Parque Almagro I, Sede Parque Almagro II. En esta Universidad se tuvo dificultades para tener acceso, pues no se permite el acceso al material bibliográfico a personas ajenas a la Institución. Hay algunas Bibliotecas que ponen obstáculos para la revisión de su material, pues no se permite el acceso al material a personas ajenas a la universidad, por ningún motivo..

cias con los libros, lo que hacía necesario hacer una segunda revisión o un segundo viaje de la persona encargada de llevar el material a la sala de lectura. Por otra parte, el hecho que los usuarios sólo pueden pedir un ejemplar a la vez retrasaba más aún el ritmo de trabajo. Similares dificultades se presentaron en la Biblioteca del Congreso, pues también sólo era posible revisar un texto a la vez. Por otra parte, en esta misma Biblioteca, existían algunos textos que se encontraban en la Sede Valparaíso, y el traslado a Santiago no era posible.

3. Síntesis de resultados

En esta parte del artículo, se hace una presentación cualitativa de los textos encontrados, relacionados con el tema del Proyecto Ética Política. Por razones de espacio, aquí serán citados sólo aquellos trabajos que tienen directa relación con el tema del Proyecto.¹⁷

Es necesario puntualizar, antes de presentar la síntesis resultados, algunas apreciaciones generales. En primer término, la investigación sobre el tema permite afirmar que la literatura referida a la Ética Política y tópicos relacionados es escasa, al menos aquella disponible en las bibliotecas chilenas de carácter universitario, así como también en las bibliotecas públicas (especialmente Biblioteca Nacional y la Biblioteca del Congreso). Por otra parte, de la literatura que aparece en los catálogos, se encuentra un porcentaje no despreciable de trabajos extraviados o en Bibliotecas fuera de Santiago.

No obstante lo anterior, gracias a una revisión paralela de trabajos aparecidos en revistas especializadas, es necesario resaltar el hecho que en las dos últimas décadas la preocupación por el tema del Proyecto ha ido *in crescendo*, toda vez que los estu-

¹⁷ Se incorpora tanto literatura nacional como internacional relativa al tema de estudio

dios sobre el tema han proliferado enormemente en relación a las décadas pasadas.

Las concepciones teóricas de ética, política, ciudadanía y formación política predominan. Es muy poca la literatura con un enfoque metodológico, es decir, que presente medios o caminos para tratar los temas, para su aplicación o su enseñanza. Aun más escasa es la literatura dedicada a la presentación de casos, donde se aplica una metodología.

3. 1. El Contexto¹⁸

La comprensión de la influencia de las corrientes políticas y económicas en un determinado período es de gran relevancia para comprender el estilo y contenidos de los textos.

En primer término, es importante señalar que en las décadas del 60, 70 y 80, en el marco de la Guerra Fría, la literatura se enfocó básicamente en el análisis conceptual y normativo, dejando de lado las didácticas de formación, pues dichos procesos estaban ya asumidos, es decir, tanto en los regímenes democráticos como en los comunistas se entendía que la educación ciudadana estaba inserta en las mentalidades de las personas de acuerdo a los lineamientos de cada régimen.

Luego de la caída del Muro de Berlín y el inicio de las olas democratizadoras y re-democratizadoras tanto en Europa del Este como en América Latina, la literatura comienza a sufrir ciertas modificaciones. En el caso de Chile, vemos que la experiencia de la transición a la democracia planteó posteriormente, en la década de 1990, desafíos importantes para la consolidación democrática y la gobernabilidad. Así, surgieron como relevantes aquellos temas relativos a la participación ciudadana, donde aparecieron estudios que analizaban esta problemática, preguntándose por la influencia de la baja participación en la gobernabilidad.

¹⁸ En este breve apartado haremos mención a la evolución del contexto, para luego, en la siguiente sección, establecer ejemplificaciones concretas que servirán como sustento a lo que se señala.

Finalmente, otro dato de contexto muy importante es la enorme importancia que adquiere la sociedad civil en la esfera internacional y en las políticas públicas de los países.

A fines de la década de 1990, las experiencias de un número significativo de países en Europa del Este, Asia, Africa y América Latina, con los procesos de reformas económicas y político-institucionales, generaron, en los centros políticos mundiales, la percepción que se debe promover el mayor grado posible de participación y compromiso de la población involucrada para alcanzar la meta del desarrollo. En numerosos lugares del mundo, se diagnosticó que una ciudadanía participante y las organizaciones no gubernamentales son expresión de la sociedad civil, que le representan, y por tanto pueden hacer aportes relevantes en la promoción de la participación y el desarrollo, y en consecuencia se desarrolló una voluntad política de apoyo al sector¹⁹. Los programas de Naciones Unidas, el Banco Mundial, y otras organizaciones internacionales, han apoyado muy decididamente los proyectos orientados a promover la participación de la sociedad civil en las tareas del desarrollo.

En Chile, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo elaboró diagnósticos y propuestas para la promoción del

¹⁹ Esa percepción encuentra fundamento en el importante papel que han desempeñado las ONGs en países desarrollados (Del Valle, A. ed., *Las ONGs: un potencial de desarrollo y ciudadanía para Chile*, Instituto Desarrollo Innovativo, Santiago 2000, 7-8), y en los países que han transitado hacia la democracia (Philip Oxhorn, *Organizing Civil Society*, University Park: The Pennsylvania University Press, 1995, 37). En Chile, durante el 1º Régimen Militar, las ONGs adquirieron gran importancia. Antes, los canales normales para la intervención en el estado eran los partidos y otras grandes organizaciones de representación (sindicatos por ejemplo). Pero con el Régimen Militar quedaron suspendidas esas instancias de participación. A lo anterior se sumaron otras condiciones: prohibición de la oposición y persecuciones políticas; efectos más inmediatos de las modernizaciones socio-económicas y de la recesión al comenzar la década de 1980. Por razones políticas y económicas la gente debió organizarse en barrios y comunas, en torno a las iniciativas de iglesia, y allí comenzó realmente la cultura de las ONGs. (véase Valdívieso 2000).

desarrollo humano y la participación²⁰. La Fundación Ford, asimismo, co-diseñó y auspició estrategias de diagnóstico y propuestas en la materia²¹. El gobierno de Chile, por su parte, con la

²⁰ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Desarrollo Humano en Chile 2000*; Santiago, 2000

²¹ La publicación de A. Del Valle (ed.), *Las ONGs: un potencial de desarrollo y ciudadanía para Chile*, Ed. Minerva, Santiago 2000, es un resultado de ese apoyo. La Fundación Ford parece tener una visión nítida respecto al tema: “Vemos a las ONGs al interior de un proceso de desarrollo que tuvo, especialmente en los años 70’ y 80’, un momento de gran expansión, riqueza de ideas y relevante contribución social. La diversidad institucional y temática que se desarrolló en esas décadas, así como el aporte de este sector a la redemocratización del país, fueron muy significativos. Difícilmente podríamos pensar en el Chile actual sin la contribución de todos los que trabajaron, han trabajado y siguen trabajando en las ONGs para materializar los ideales democráticos y de progreso social. De alguna manera las ONGs fueron la expresión de una sociedad civil que no tenía canales de expresión y representación a quienes no tenían en esos momentos representación. La Fundación Ford, junto con otras fundaciones e instituciones multilaterales y gubernamentales extranjeras, apoyó el desarrollo de este importante sector. También en el futuro seguiremos apoyando a este significativo grupo de organizaciones. Como parte natural de este largo proceso de desarrollo, en la actualidad vemos distintos signos de crisis, la que podríamos caracterizar como una de maduración, que está demandando nuevos niveles de profesionalización del sector... En el plano financiero, estamos todos de acuerdo en que este sector enfrenta una menor oferta de ayuda a nivel internacional y en que no se han podido desarrollar los mecanismos adecuados para una sustentabilidad financiera a largo plazo en el país... Un segundo campo de problemas en esta crisis de maduración y de profesionalización se observa a nivel de los recursos humanos al interior de las ONGs. Constatamos con preocupación, y eso lo conocen muy bien las distintas ONGs donatarias de la Fundación Ford, que los temas de diversidad generacional, de género y etnia no han sido suficientemente incorporados en su desarrollo institucional... Un tercer campo de problema se da en el área institucional. Aquí vemos temas que nos parecen importantes de mencionar como es el de la administración y gobierno interior de las ONGs. Nos parece que deberíamos concebir y avanzar formas de gobierno interior plenamente democráticas, con balances y controles internos que permitan una fiscalización de sus autoridades y que promuevan una participación en la gestión e implementación de las políticas que se llevan a cabo. En cuarto lugar, creemos que es importante reflexionar sobre la visión estratégica, esto es la mirada sobre las metas que se desean lograr a mediano y largo plazo. Junto a esto pensamos que es importante desarrollar un vigoroso

intención de fortalecer la ciudadanía y la sociedad civil²², adoptó diversas medidas con el objeto de promover al sector de las organizaciones no gubernamentales²³.

Todo esto ocurre en una sociedad, dentro de un estado, donde ciertamente las organizaciones de la sociedad civil han ido ganando un espacio en el tiempo, donde algunas de ellas cuentan con la experiencia de haber hecho contribuciones relevantes para la modernización y el cambio institucional²⁴. A lo

programa de comunicaciones. (Augusto Varas, Representante Región Andina y Cono Sur, Fundación Ford. (Pág. 110- 113)

²² Los gobiernos de la Concertación han desarrollado numerosas políticas a favor de las ONGs, bajo el paradigma de fortalecer a la sociedad civil. .

²³ El Presidente Ricardo Lagos encargó a mediados del año 2000 al Ministerio Secretaría General de Gobierno la misión de elaborar las bases para una Política Marco nacional y transversal de participación ciudadana. Con este objeto se constituyó una mesa de trabajo intergubernamental, un Consejo Ciudadano para el Desarrollo de la Sociedad Civil, coordinado por el Ministro Secretaría General de Gobierno e integrado por 28 personas nombrados en atención a su trayectoria en el mundo de las organizaciones de la sociedad civil, los subsecretarios de los Ministerios de Hacienda, General de Gobierno, Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Hacienda, de Planificación y Cooperación Social y del Interior (Desarrollo Regional). La misión del Consejo fue hacer una propuesta para el fortalecimiento y desarrollo de la sociedad civil.

²⁴ El caso chileno resulta ser interesante, porque algunas ONGs han logrado cierto liderazgo y repercusiones. Ciertamente, tal como ocurre en otros lugares, el financiamiento extranjero y estatal ha sido un factor muy importante, correlacionado positivamente con los cambios de contexto y los vaivenes de las organizaciones. Pero hay algo más, según informan los datos del capítulo 3, propósitos y fuertes deseos de liderar procesos. Este hecho puede encontrar su explicación en numerosos factores, quizás en la combinación de todos: idiosincracia, experiencias acumuladas de períodos de gran autonomía – década de 1980 -, por estar alejadas del régimen autoritario, por el aislamiento relativo del territorio, por ser menos relevantes que sus pares de otros países de América Latina, en la percepción de las entidades internacionales de financiamiento. Durante largo tiempo, en el Cono Sur de América Latina. La comunidad internacional estaba más enfocada en Argentina, y por lo tanto fueron fundadas muchas oficinas en ese país. En Chile hubo menos control encima, pero igual llegaba el financiamiento. Todos esos factores pueden haber influido en el alto grado de autonomía y el liderazgo de las ONGs, y por lo tanto debieran ser tomados en cuenta en una perspectiva prospectiva.

anterior se suma una situación difícil para numerosas organizaciones. Parte de su personal más preparado se fue a trabajar en el Estado, y el financiamiento bajó drásticamente²⁵. Los gobiernos de la Concertación asumieron numerosas funciones que antes realizaban las ONGs, crearon una Agencia de Cooperación Internacional (n AGCI) y una agencia de financiamiento estatal destinada a proyectos sociales (FOSIS). Esta situación ha generado peligros para la autonomía de las ONGs, pues genera dependencia del Estado y también clientelismo.

En tal contexto tienen actualidad diversos esfuerzos de investigación y de intervención destinados a promover la ciudadanía y las organizaciones de la sociedad civil.. Hay estudios que apuntan a generar una visión estratégica para el desarrollo de las organizaciones. Se trata de sistematizar información sobre las organizaciones, sus percepciones comunes, fortalezas, debilidades y potencialidades, con el objeto de construir una perspectiva a partir de la diversidad, como base para una propuesta de política pública²⁶. Los resultados indican que las organizaciones pare-

Además, el tema de la sociedad civil en Chile está presente porque hubo experiencia de sociedad civil durante el período del Régimen Militar, y ello generó una cultura de ONGs. En otros países no es el caso, y el fenómeno se debe fundamentalmente a importación desde el extranjero. .

Si en Chile hay liderazgo, entonces habrá más futuro también.

²⁵ Véase Valdivieso 2001. Chile pasó a ser percibido como un país cercano al desarrollo. Esa visión encuentra sustento en el crecimiento de la economía chilena y su modernización, y en la imagen que han transmitido los gobiernos de la Concertación. Por lo tanto, Chile dejó de ser considerado como un país necesitado de ayuda (recursos no retornables), una de las principales fuentes de financiamiento de las ONGs. En esto coinciden numerosas agencias internacionales, tales como la británica DFID y las alemanas DDA y GTZ. Actualmente, Chile recibe poca cooperación de recursos no retornables.

²⁶ Un buen ejemplo es el texto ya citado de A. Del Valle (2000).. La existencia de este libro y de la experiencia participativa que relata, se deben ante todo a la Fundación Ford. Su aporte no estuvo sólo en el financiamiento del proyecto-natural esencial- sino además en la iniciativa de plantear la pregunta sobre el futuro de las ONGs en Chile, y de sugerir presentar una propuesta de investigación para trabajar en ella. Del Valle cuenta: "Este libro tuvo su origen a mediados de 1998, es una invitación que hizo la Fundación Ford a nuestro

cieran tener el deseo de seguir funcionando, disponen de propuestas de estrategias comunes, tales como acciones mancomunadas para obtener mayor institucionalización, acceder a fuentes de financiamiento, redes y alianzas entre si y con los sectores gubernamentales y empresariales, modernización de sus sistemas comunicacionales y de difusión, entre otros²⁷.

En relación con el contexto indicado, a nivel mundial y nacional, en la década del '90 surgieron textos relativos a las didácticas de formación ciudadana y a la tolerancia como elemento básico, haciendo especial énfasis en la educación para niños y Derechos Humanos. Tales contenidos se daban en el marco de la Paz Mundial buscada por los organismos internacionales, con el consiguiente aumento en los proyectos de inversión para la renovación de los sistemas educativos. La idea, entonces, era buscar las condiciones favorables para la consolidación y perdurabilidad de la paz.

La "tolerancia", éste es un tema que ha adquirido enorme protagonismo, y que se ha visto reflejado en la literatura dispo-

Instituto, para generar una propuesta de investigación sobre la acción y el aprendizaje de las ONGs en Chile, en el ámbito de la política social y la superación de la pobreza. La Fundación quería mejorar la comprensión de la situación actual del sector ONG, que tuvo un papel muy destacado hasta una década atrás, pero vive actualmente una situación de crisis. Nuestra propuesta consistió en realizar una investigación participativa de este sector, aplicando el marco conceptual y metodológico que nos caracteriza, que se denomina el Modelo Desarrollo Innovativo. El proyecto se realizaría desde la mirada propia de las ONG y se centraría en la problemática de la sustentabilidad de las ONGs en Chile. Sus resultados serían sometidos a la crítica de un grupo aún mayor de miembros del mundo ONG a través de un Seminario. El proyecto fue aprobado por la Fundación Ford a comienzos de 1999. Para asegurar la representatividad de sus participantes, el Instituto buscó y obtuvo el apoyo de la Asociación Gremial de ONGs ACCIÓN. A través del apoyo de ACCIÓN se incorporaron directivos de sus ONGs socios y personas representativas de diversas redes de ONGs- miembros y no miembros de ACCIÓN- que trabajan en campos tan variados como adulto mayor, derechos, desarrollo solidario, desarrollo rural, drogas, género, juventud, medio ambiente y micro-crédito.

²⁷ Del Valle, 2000, 13-101

nible. Así, en los temas de educación política, los alumnos aprenden a aceptar las opiniones distintas y las creencias diferentes, lo que se logra a base del debate y la exposición libre de las ideas. Como veremos, la literatura anglosajona difundida en Chile proporciona gran parte de este desarrollo, lo que también va en relación con lo señalado, es decir, que la búsqueda de la paz mundial es una de las prioridades de las organizaciones internacionales. Además, es necesario subrayar que los conflictos bélicos luego de la Guerra Fría, tales como son los ocurridos en la ex Yugoslavia y en Chechenia, han estado en estrecha relación con temas referentes a la tolerancia, surgiendo así movimientos independentistas que pretendían conjugar sus valores, creencias y culturas en un espacio propio. Considerando todos estos procesos, cabría sumar el conflicto de Medioriente, que, si bien tiene un historial bastante extenso, de todas formas lo podemos asociar al tema.

La educación y la formación ciudadana están tendiendo paulatina y progresivamente a cultivar la tolerancia como una forma de regulación del conflicto. Es decir, los actores políticos actuales difícilmente podrán llegar a acuerdos y consensos sobre los problemas que los aquejan, debido a la carga valórica en la que se sustentan y a la historia de conflictos en las que han desarrollado sus vidas; pero, si somos capaces de formar ciudadanos reflexivos y tolerantes desde un comienzo, es decir, desde los primeros años de educación, la proyección es distinta, pues se asistirá a un proceso de consolidación de los valores democráticos y a una mayor apertura para la recepción de ideas distintas, las que podrán ser sometidas a la crítica y la discusión, sin que se llegue a un conflicto bélico para zanjar diferencias.

Durante las décadas de 1960, 70 y 80, tales proyectos educativos eran muy difíciles de llevar a la práctica a raíz de la sobreideologización y la división en bloques, donde el otro no era visto como un simple contendor, sino que como un claro enemigo. De esta forma, la educación y la formación ciudadana estaba en cierta medida predeterminada por el sistema político imperante en cada país. Este elemento también es aplicable al

caso chileno, donde resaltan dos procesos claves: la Unidad Popular (1970-1973) y su proyecto de Escuela Nacional Unificada (ENU) y el Régimen Autoritario con los límites impuestos a la libertad de expresión (1973-1990).

Según hemos señalado, con la transición a la democracia y la experiencia que este proceso trajo a los actores políticos nacionales, el panorama educativo cambió. Especial atención se dio al tema en el gobierno del Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1994-1999), quien impulsó la reforma educacional que hoy intenta consolidar el Presidente Ricardo Lagos (2000-2006). Así, la re-democratización iniciada en 1990 experimentó un proceso evolutivo, pues en los primeros años se vivió un período de “euforia democrática” con amplia participación de los distintos sectores. Así, se acordó una reforma laboral junto a los trabajadores y una reforma tributaria en conjunto con los empresarios, dejando entrever los lazos de confianza y tolerancia entre los actores participantes. La excepción la marcó la relación político-militar, que se caracterizó por su frialdad y constante tensión entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas.

Posterior a este proceso, surgió la necesidad de investigar sobre la baja participación electoral, lo que también se extendió hacia ámbitos sectoriales, regionales y comunales. Tales interrogantes surgieron con mayor fuerza luego del alto número de votos nulos, blancos y abstención en las elecciones parlamentarias de 1997²⁸. Tal vez, tales circunstancias históricas que la literatura nacional esté más atrasada que la norteamericana o europea con respecto al tema, pues en esos países el debate comenzó en la

²⁸ En Chile se desarrolla el tema y la investigación politológica tanto normativa como empírica desde fines de la década de 1990 (véase Valdívieso, Patricio, "Ética política y éxito moral", *Revista de Ciencia Política*, 19, 2, 1998, 3-44; del mismo autor, "Profundización Democrática, tareas de la Ciencia Política en el Nuevo Milenio", *Revista de Ciencia Política*, vol. 21, 2000; base empírica en encuestas de opinión pública del CERC 1995-2001..

primera parte de los '90 y se consolida en el inicio del siglo XXI²⁹.

Más adelante, veremos cómo influye el contexto ya descrito en los estilos y contenidos de los libros que hemos incorporado en este informe bibliográfico.

3.2. Metodología

Los textos sobre didáctica y metodología para la formación política son, en su gran mayoría, de origen reciente, y la década de los noventa fue especialmente productiva. Esto puede estar en relación con las grandes transformaciones experimentadas por el sistema internacional a las que ya hicimos referencia, donde el énfasis de la política internacional está puesto en condi-

²⁹ En la década de 1990, en Estados Unidos y Europa, la discusión politológica estuvo centrada en las cualidades o capacidades características que debían tener los ciudadanos en la democracia; el término clave en esa discusión fue “civic virtue”, virtudes públicas (la discusión se encuentra ya en la tradición politológica europea desde la década de 1950, en Sternberger, Dolf, “Aspekte des bürgerlichen Charakters” (1949), en: Sternberger, D., *Ich wünsche, ein Bürger zu sein*, Frankfurt am Main 1967; Stouffer, Samuel C., *Communism, Conformity, and Civil Liberties*, N. York 1955; Hennis, Wilhelm, “Das Modell des Bürgers”, en: *Gesellschaft-Staat-Erziehung*, Nr. 2, 1957, 330-347; Kielmannsegg, Peter, Demokratie und Tugend, en: *Merkur*, Nr. 16, 1972, 109-121; en la discusión anglófona de la década de 1990 en Burt, Shelley, “The Politics of Virtue Today: A Critique and a Proposal”, en: *American Political Science Review*, Nr. 87, 1993, 360-268, Slote, Michael, “Virtue”, en: Goodin, Robert y Pettit, Ph. (ed), *A Companion to Political Philosophy*, Cambridge 1994; Kymlicka, Will y Norman, Wayne, “The Return of the Citizen”, en: Beiner, Ronald (ed.), *Theorizing Citizenship*, New York 1995, 283-322; Dagger, Richard, *Civic Virtues. Rights, Citizenship and Republican Liberalism*, Oxford 1997, Norris, Pipper. *Critical Citizens*, 1997; Pettit, Phillip, *Republicanism. A Theory of Freedom and Government*, Oxford 1997; Beiner, Ronald (ed), *Theorizing Citizenship*, N. York 1995; entre otros). El motivo, en buena medida, radicaba en resultados arrojados por la investigación politológica empírica, según los cuales una gran parte de los ciudadanos, especialmente las generaciones jóvenes, progresivamente iban tomando distancia del sistema político y no participaban.

ciones de preservación de la paz al interior de los países, y temas como derechos humanos, participación y democracia son de especial importancia³⁰. Así, la literatura revisada en inglés significó un gran aporte para el estudio, pues en ella se encontraron elementos metodológicos de gran interés para el proceso de formación ciudadana, además de estudios de casos como el de Amy Gutman³¹ y textos referentes a métodos concretos, los que veremos más adelante.

Además, es importante señalar que los textos de las décadas del '60 y '70 enfocaron sus estudios preferentemente desde una óptica teórica, dejando de lado los casos concretos de aplicación de didácticas para la formación ciudadana en el marco de la Ética Política. Así, por ejemplo, la obra clásica de José Luis Aranguren, *Ética Política* (1963), se refiere a un curso monográfico de Filosofía impartido por su autor. El objetivo del texto es contribuir desde una perspectiva teórica y conceptual a la relación entre Ética y Política, definiendo una serie de términos como Ética Personal, Moral, Ética de la situación, Moral de la conciencia. Quedan establecidas dos áreas de trabajo, la ética personal y la ética social, entendida la segunda como aquella que emana de las autoridades públicas que deben velar por el bien común, siendo el Estado el soporte básico para dicho desarrollo.³²

Otro texto que profundiza en algunos de los tópicos señalados, especialmente en el concepto de moral, es el trabajo traducido de Reinhold Niebuhr, *El Hombre en la Sociedad Inmoral* (1966), donde se relaciona la conducta social y moral de los individuos con la de los grupos sociales, nacionales, raciales y económicos. El argumento que sostiene esta motivación, se fun-

³⁰ Diametralmente claro en Carnegie Comisión on Preventing Deadly Conflict, *Preventing Deadly Conflict*, Carnegie Corporation of New York, 1997

³¹ Amy Gutman and Dennis Thompson (editores). *Ethics & Politics. Cases and Comments*. Chicago-USA, Nelson-Hall publishers, 1997. Veremos en detalle el contenido de este texto en la fase final de este informe, es decir, en el apartado sobre literatura en inglés.

³² Aranguren, José Luis. *Ética y Política*, Ediciones Guadarrama – Madrid – 1963.

damenta en la necesidad por dilucidar la existencia de alguna explicación que dé sentido a las razones por las que los grupos y las organizaciones no actúan de la misma forma racional, moral y objetiva como lo harían los hombres individualmente. Así, este texto viene a complementar el estudio de la ética, especialmente en el aspecto íntimo del ser humano que se refiere a su moralidad.

En el mismo plano, Edward Power, en su trabajo traducido al castellano *Educación para la Democracia* (1968), enfatiza la idea de educación desde una perspectiva filosófica muy cercana a las grandes interpretaciones de la teoría política de autores clásicos, tales como Platón, John Dewey, Johann Herbart, Emmanuelle Kant, entre otros. De esta forma, se exhiben los diferentes argumentos, visiones y vertientes que se han sumado al concepto de Educación, determinándolo como un constructo cuya significancia adquiere valor dependiendo de las enseñanzas, de la modalidad, contenidos y población a los cuales está dirigida.

Detengámonos en este autor, por ser un clásico del período en estos temas, con el propósito de entender la forma de presentar los temas y argumentar:

En el trabajo indicado, Power argumenta que antiguamente bastaba tener herramientas de sobrevivencia (traspadas de generación en generación) para que el ciclo educativo fuera considerado como provechoso. Sin embargo, en la actualidad el aprendizaje se ha vuelto complicado producto de la vertiginosa sociedad en la que nos insertamos. De este modo, seríamos incapaces de sobrevivir si no contáramos con algún sentido de responsabilidad socialmente elaborado (educación informal, aquella proveniente de fuentes extra curriculares) o conocimientos de aritmética (educación formal, conocimientos traspasados en virtud de procesos normados -escuela).

La democracia para efectos instrumentales, según Power, incorporaría modernamente tanto el valor y la dignidad dispensado a la persona humana, así como la igualdad de oportunidades, la igualdad civil y política y la sincera búsqueda de la verdad.

Precisamente en estos principios descansaría la democracia social, política y educacional; y con la aceptación de estos principios puede alcanzarse la educación en todo su significado: la formación integral del ser humano.

Em su acepción más amplia, Power considera que la educación para la democracia alcanza todas las actividades de la vida y durante toda ella. De lo cual se infiere que no hay que distinguir entre educación formal e informal. De este modo, educación democrática significaría entonces, que la democracia social y política, imprescindibles para que ella exista ha creado un clima o atmósfera social donde se da por sentado que el sistema educacional tiene que hacer accesible la educación para todo el mundo con el fin de que quienes tengan interés y motivos para ello encuentren la oportunidad de conseguir la educación formal de acuerdo a sus capacidades respectivas. La educación democrática además, tiene que fomentar la cabal comprensión y aceptación de los principios teóricos y prácticos en que descansan las democracias modernas.

Pasando a enfoques de la metodología, un acercamiento relevante para el tema en Chile es el libro *Capacitación para la Autogestión* (1976). En él, la capacitación no queda restringida a un tema en particular, sino que es aplicable a cualquier adiestramiento específico, ya sea en política, temas sociales o técnica. Cuando se escribió el libro, no existía una preocupación por generar una metodología para el tema de la política en particular, porque la política apenas se estaba comenzando a constituir como disciplina en las universidades chilenas. En el libro se expone un conjunto de métodos que permiten organizar una actividad de capacitación, sin un contenido en particular.

Para los efectos de nuestra investigación, el libro es interesante también porque centra su atención en los desafíos metodológicos. No obstante lo anterior, no contiene una aplicación de sus métodos a un caso específico, es decir, no se hace una prueba empírica del éxito o fracaso de los procedimientos propuestos. Y en ello radica, a nuestro juicio, una debilidad.

En la década de 1980 aparece una metodología bastante interesante que no sólo es aplicable a la experiencia de enseñanza de la política, sino a numerosas otras disciplinas, por ejemplo psicología y pedagogía. Esta metodología, difundida a través de la traducción del trabajo de Harold Enstwistle, *La educación política en una democracia* (1980), consiste en la aplicación de “juegos de roles”, especialmente en los niños. Estos juegos deben ser preparados por los profesores en los establecimiento educacionales para así desarrollar a través del juego una socialización política, que le permita a los individuos familiarizarse desde pequeños con el funcionamiento político. De esta forma, los niños aprenderían jugando. En estos juegos, se deben asignar diferentes papeles a los niños, de modo tal que ellos no sólo aprendan lo que significa el funcionamiento político, sino que se compenentren de los deberes y responsabilidades que cada uno de los actores de la sociedad tiene. De esta metodología, sin embargo, no se ha encontrado un registro que valide empíricamente sus resultados para la educación ciudadana.

Respecto a la literatura en inglés, encontramos aportes significativos que provienen de determinados textos, que encuentran difusión en Chile sólo desde año 2000, con ejecución del proyecto Etica Política. Y a continuación nos referiremos a algunos de ellos, con el propósito de ilustrar el enfoque.

En el trabajo de Nancy S. Shapiro y Jodi H. Levine, *Creating Learning Communities. A Practical Guide to Winning Support, Organizing for Change, and Implementing Programs* (1999), presenta metodologías aplicadas a la enseñanza. Se sostiene que el aprendizaje en comunidad representa una de las mayores transformaciones en el campo educativo, al establecer una variedad de aproximaciones hacia el trabajo interdisciplinario entre los alumnos de las escuelas. Esto implica una real reestructuración de los tiempos, cursos y experiencias de los estudiantes, que pueden conectarse entre sí y con sus respectivas facultades, tanto dentro del salón de clases como fuera de él. Gran importancia tiene el tema de la interdisciplinariedad, el aprendizaje experiencial, la investigación y la escritura. Tales elementos son en-

tendidos como claves dentro del proceso educativo en democracia, como herramientas esenciales para ejecutar las transformaciones y reestructuraciones de la realidad social y política.

De esta forma, queda bastante en claro el rol de la comunicación, el debate y la tolerancia en la exposición de las ideas, lo que viene a reforzar lo dicho anteriormente, es decir, que uno de los elementos centrales para la educación ciudadana actual son los planes de estudio con fuerte contenido didáctico y con un trasfondo valórico evidente de aceptación del otro en el marco de la diversidad. Tales elementos no se encuentran en la literatura de las décadas de 1960, 70 u 80, probablemente por las razones ya señaladas, es decir la configuración de un escenario bipolar que no permitía la libertad suficiente como para reforzar estas áreas, más aún cuando la lógica amigo-enemigo era predominante.

Un trabajo que viene a plantear una metodología distinta, pero complementaria, respecto a los planes educativos, es Rena M. Palloff y Pratt Keith, *Building, Learning Communities in the Cyberspace. Effective Strategies for the Online Classroom* (2000). El planteamiento básico del texto consiste en posicionar el aprendizaje a distancia vía computador como un mecanismo de educación y formación, estableciendo un instructor o facilitador que dirige los cursos comunicándose con los estudiantes a través de la red internet. Según los autores, este es un nuevo método destinado a renovar el proceso educativo, lo que se fundamenta en el explosivo desarrollo de internet como contribución ascendente para el aprendizaje de la población, ampliando así el nivel de conocimientos. Las técnicas básicas para implementar estos programas de educación a distancia son, como se señaló, la red y también las video-conferencias. De esta forma, el “paradigma” educativo “face to face” es cuestionado, pues según los autores, es más probable que una persona tímida, que no es capaz de expresarse públicamente en un curso, sí puede romper dicha timidez mediante la educación a distancia y a través del computador, cuestión que viene a reforzar a internet como un medio efectivo en el manejo de los procesos de educación.

Considerando este último texto, creemos que se puede estar asistiendo a una nueva visión de los programas educativos, considerando la revolución tecnológica. Así, si en un primer momento se sostuvo que los contactos cara a cara eran fundamentales para un correcto desarrollo de la persona en términos de capacidad para discutir y defender ideas. Pero vemos también que el computador y la red internet están ofreciendo una nueva alternativa, la que tiende a colaborar con aquellas personas que tienen problemas para expresarse e inmiscuirse directamente con el resto. Es importante señalar, en todo caso, que esta visión podría servir más como complemento que como reemplazo al paradigma “face to face”, pues resulta, por lo menos ahora, inimaginable que todos los procesos educativos se desarrollen vía internet.

3.3. Casos

En este apartado presentaremos algunos textos referentes a estudios de casos que, como señalamos, sólo surgen en la década de los '90, pues el período anterior se concentra en estudios teóricos, conceptuales y metodológicos. El objetivo de este apartado consiste en presentar experiencias reales de educación para la democracia y capacitación en el esquema de la formación ciudadana. Además, debemos considerar que esta literatura se encuentra mayoritariamente en inglés, sin perjuicio de que hayan comenzado a aparecer algunos estudios en castellano sobre la materia³³.

El texto traducido de Dennis Thompson. *La Ética Política y el Ejercicio de Cargos Públicos* (1999), analiza la relación sobre Ética y Política desde el punto de vista del surgimiento de los conflictos que son entendidos como inherentes a la función pública. Así, aparece la relación Ética y democracia, pues la gestión de los funcionarios del Estado también debe ser considera

³³ La difusión de varios de estos trabajos se ha producido en el período de ejecución del proyecto Ética Política.

como un patrón ético de conducta. De esta forma, la obra centra su atención en los funcionarios de gobierno, en vistas de su desempeño público, siendo los ciudadanos los verdaderos fiscalizadores al tener derecho a exigir sus servicios.

El enfoque metodológico del texto privilegia las situaciones, ejemplos y casos concretos, exponiendo las conductas y actitudes más apropiadas que debiera guardar un funcionario público desde una perspectiva Ética-Política para la función de la administración en un contexto democrático.

El texto de Magaldy Tellez *Educación, cultura y política: Ensayos para la comprensión de la Historia de la educación en América Latina* (1997), sintetiza aportes hispanos, en particular métodos de rescate de memoria histórica e identidad. Pero, el texto se centra en las políticas de educación que han experimentado los distintos países de América del Sur, siendo de especial mención el que realizan sobre los paradigmas educativos que han instaurado personajes célebres tales como Andrés Bello, Darío Salas, Simón Rodríguez y otros, quienes han influido para que hoy presenciemos un modelo que se acerca más bien a una “oferta” centralizada de instrucción que a un proceso real de enseñanza-aprendizaje³⁴.

Otro texto interesante es Grant Reeher-Joseph Cammarano, *Education for Citizenship. Ideas and Innovations in Political Learning* (1997). El libro se enmarca claramente dentro de las

³⁴ Por tal motivo, los capítulos van analizando en una primera etapa, las perspectivas y los asuntos que están en juego en la educación latinoamericana tales como el tipo de investigación científica que deben desarrollar las universidades, así como su misión y rol después de las reformas que sufrieron en la década del 60, 70 y parte de los 80. En una segunda etapa, se concentra puntualmente en la historiografía de la educación en América Latina, para en un tercer acápite retomar lo dicho en la última parte del párrafo anterior. Ahora bien, en una cuarta etapa se contextualizan las diferentes estrategias que delinearon en su minuto algunos gobiernos para impartir educación estatal desde una determinada cosmovisión, resaltando ejemplos tales como las Políticas educacionales en la década de 1960 en el contexto chileno, tema que abordaremos con algún grado de profundidad a continuación.

didácticas orientadas a la acción, al establecer una serie de métodos concretos para “aprender haciendo”. En una aproximación, se destaca que los estudiantes deberían participar en sus comunidades a través de oportunidades de servicio, organizando el cambio social o realizando campañas políticas. En otra, se destaca el potencial del aprendizaje “conversando”, mediante el cual las personas adquieren habilidades para configurar un discurso único, dejando de lado la identidad de “coro” que tienen quienes no participan directamente y se limitan a escuchar a otros. Una tercera aproximación es aprender practicando, lo que implica la democratización de los lugares de enseñanza. Esta visión tiende a fortalecer la participación de las personas en la creación de su propia educación y estructurando sus vidas dentro de los lugares de aprendizaje, lo que implica un alto grado de autonomía, pero también de interdependencia con el resto.

El trabajo de John Covalleskie y otros autores, *Education Tomorrow's Valuable Citizen* (1996), hace una serie de críticas hacia las instancias tradicionales de educación: sistema jerárquico; no se promueve el trabajo conjunto de los estudiantes; no existe un concepto de comunidad y de participación política; las temáticas a tratar en los cursos no son discutidas por los alumnos, quienes son los reales interesados y depositarios del conocimiento; no se dan relaciones de cooperación, diálogo y compromiso. Por el contrario, las metodologías de enseñanza deben privilegiar los valores políticos, el fortalecimiento de conocimiento político y el desarrollo de las habilidades de participación política necesarias para la deliberación en el ámbito de la toma de decisiones y la constitución de alternativas válidas dentro del escenario político.

Al igual que en numerosos textos modernos, se sugiere la utilización del debate como norma de aprendizaje, donde los estudiantes sean capaces de proponer sus propias ideas al resto de sus compañeros. Asimismo, se sugiere promover el diálogo como forma de interacción y expresión, constituir una comunidad basada en el aprendizaje. Considerando todos estos elementos, se

podrá establecer consensualmente el conjunto de valores cívicos que se requiere para conformar la comunidad política-educativa.

4. Observaciones finales

Durante la ejecución del proyecto *Ética Política*, se ha podido advertir que los textos sobre casos y metodogías específicas aplicadas al tema *Ética Política* y educación ciudadana son escasos, especialmente en castellano, pues en inglés hemos encontrado un número apreciable de textos que constituyen valiosos insumos para el diseño y validación de modelos didácticos.

La mayoría de los trabajos en español corresponden a estudios excesivamente teóricos, en especial aquellos que se escribieron en las décadas de '60, '70 y '80.

Respecto a la década de 90, se advierte que muchos trabajos se enmarcan en la promoción de la participación autónoma como instrumento de promoción ciudadana, de organización social y de legitimación de las políticas del estado.

Es importante destacar los planes educativos y los nuevos programas y métodos de estudio que ofrecen los aportes anglosajones, principalmente provenientes de Estados Unidos, donde se plantea claramente el cambio de estilo y de las estructuras basales que sustentan los planes de educación. De esta forma, se van rompiendo barreras en las relaciones profesor-alumno, al igual que en los programas de estudio, que comienzan a incorporar didácticas concretas de aprendizaje y dinámicas de grupo que propenden una mayor integración de los estudiantes.

Por lo anterior, se sugiere que el lector entregue especial atención a estos puntos, pues han implicado un gran aporte para la ejecución del proyecto y para el desarrollo de actividades concretas y aplicables en el campo de la didáctica de la educación ciudadana. En efecto, estas didácticas se orientan al desarrollo de una educación más llamativa para los estudiantes, que incrementa del interés que esos estudiantes muestran en los cursos donde se aplican estas didácticas. Esta cuestión ha servido como antecedente experiencial para realizar aplicaciones similares en Chile, y

en el futuro será interesante conocer experiencias comparables en otros países de América Latina.

